



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Stoppestedet

Observationer foretaget: 24. september 2019 (kl. 8.30 – 12.00)

Tilsynssamtale foretaget: 27. september 2019

Tilstede: Leder Charlotte Wiitanen, souschef Merete Laursen, TR og pædagog Lotte Nielsen, AMR og pædagog Martin Dusted Christiansen, pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen.

Fraværende: repræsentant fra forældrebestyrelsen (rapporten er efterfølgende drøftet med bestyrelsen den 18.11.2019)

Rapporten udarbejdet af: Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p> <p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>Overordnet tilbagemelding fra observationer i Stoppestedet. Det pædagogiske personale arbejder aktivt med at skabe en tydelig struktur, hvor børnene er involveret i aktiviteter eller leg. Dagens aktiviteter er planlagt i forvejen, og der observeres differentierede lege-/læringszoner, der afspejler hvilket tema/forløb der arbejdes med. Personalet arbejder aktivt med at inddele børnene i mindre grupper, så behov og udviklingstrin tilgodeses. Der er en overordnet god stemning i børnehuset. Det vil fremgå af rapporten, hvor vi ser udviklingspunkter (forslag til indsatser).</p> <p>Forslag til indsatser i vuggestuen: Opmærksomhed på at personalet er i øjenhøjde og nærværende i alle sammenhænge i arbejdet med børnene. Opmærksomhed på personalets rollefordeling i afleveringssituationen samt i overgange generelt.</p> <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse af tydelig rollefordeling, hvem er i fordybelsen med børnene, hvem er den praktiske, hvem har overblikket? (eks. i modtagelsen af børn). • Hvordan ser overgangen (eks. fra samling til aktivitet) ud fra et vuggestuebarns perspektiv? • I hvilke situationer/aktiviteter kommer børnenes medbestemmelse særligt til udtryk? <p>Forslag til indsatser og refleksionsspørgsmål i børnehaven: Opmærksomhed på at personalet inviterer børnene ind i processen ved valg af næste temaarbejde. Samt opmærksomhed i forbindelse med at forblive nysgerrig på børneperspektivet i aktiviteten eks. Collageaktiviteten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder vi med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser, når vi arbejder med forskellige temaer? • Hvordan sikrer vi børneperspektivet og forbliver nysgerrige på

				<p>børnenes intentioner, når børnene udarbejder produkter?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder vi med at skabe de samme alsidige læringsrum på legepladsen, som vi har indendørs? (med nærværs/praktisk-/overbliksvoksne)
<p>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</p>	X			<p>Det bemærkes, at der er en understøttende struktur ift. temaet, herunder en rød tråd i anvendelse af metoder. Dagtilbuddet italesætter, at der er tiltag, der endnu skal implementeres. Intet yderligere at bemærke.</p>
<p>Sprog og sprogarbejde</p>	X	X		<p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <p>Arbejdet med piktogrammer er integreret i hele huset, personalet kan med fordel reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvornår og hvordan anvender vi piktogrammerne? • Hvornår og hvordan inddrager vi børnene? (obs. på pilen flyttes) • Hvor er piktogrammerne fysisk placeret? (eks. i den rette børnehøjde)
<p>Tidlig forebyggende indsats</p>	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>
<p>Ledelse og samarbejde</p>	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>
<p>Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring</p>	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>